

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского
района Санкт-Петербурга

А.В. Гульчук

«23» _____ 20 19 года

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №129
комбинированного вида Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 23.12.2019 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №129
комбинированного вида Невского
района Санкт-Петербурга

О.В. Кузьмина

Приказ от 23.12.2019 № 144.1

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
работников Государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №129
компенсирующего вида Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 23.12.2019 № 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №129 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы

Санкт-Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Проблемный анализ деятельности ГБДОУ за период 2016-2019 гг.	10
4.	Результаты проблемного анализа внешней среды	22
5.	SWOT – анализ потенциала развития	23
6.	Концепция развития	26
7.	Цели и задачи Программы Развития	27
8.	Этапы реализации Программы развития	33
9.	Прогнозируемый результат Программы развития	38
10.	Механизм управления реализацией Программы	40
11.	Элементы риска Программы развития	40
12.	Управление и отчетность по Программе развития	41
13.	Финансовое обеспечение реализации Программы	41
14.	Информационные карты проектов ГБДОУ	42

1. ПАСПОРТ программы развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №129 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

Паспорт программы развития ГБДОУ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №129 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020- 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; - Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; - Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Национальный проект «Образование» (2020-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты

	<p>Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. От 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);</p> <p>– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</p> <p>– Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</p> <p>– Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</p> <p>– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</p> <p>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2020);</p> <p>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</p> <p>– Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2020 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО</p>
Разработчики Программы	Рабочая группа ГБДОУ детского сада № 129 Невского района Санкт – Петербурга.
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБДОУ
Основная цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ГБДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ГБДОУ.

<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - Модернизация системы управления ГБДОУ; - - Обновление и расширение материально-технической базы ГБДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; - -Сохранение и повышение качества воспитания и образования в ГБДОУ; - -Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; - -Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; - -Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; - -Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа разработана на 2020 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2020 г.- сентябрь 2024 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ГБДОУ поставленным целям и задачам</p>
<p>Основные Стратегические линии развития</p>	<p>Программа определяет стратегические линии развития ГБДОУ на период 2020-2024 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы вместе. Семья и ГБДОУ - равноценное партнерство» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка» - «Качество дошкольного образования» - направлена на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» - «Успешный ребенок - здоровый ребенок». Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Демография», «Спорт – норма жизни»
<p>Механизмы реализации Программы</p>	<p>-целевые проекты по отдельным Стратегическим линиям развития;</p> <p>-инновационные образовательные программы ГБДОУ;</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом</p>

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие образовательному заказу общества; – Система управления ГБДОУ будет соответствовать требованиям современности; – Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; – Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; – Разработана единая психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; – Оздоровление воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ; – Успешное усвоение выпускниками ГБДОУ образовательной программы, их социализация в современном обществе, индивидуализация образования; – Родители ГБДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; – Обновлённая система социального партнёрства; – Появление и развитие вариативных форм дополнительного образования детей в ГБДОУ;
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития ГБДОУ осуществляет заведующий в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Заведующий несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Период, основание и порядок обсуждения, корректировки Программы</p>	<p>Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и согласно составленному плану.</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №129 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года №Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих программ развития дошкольной организации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития ГБДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы педагога;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО и создание целостной образовательной среды ГБДОУ для перехода на ФГОС ДО;

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБДОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ГБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2.1 Информационная справка

Таблица № 1

Информационная справка по ГБДОУ

Полное наименование ГБДОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 129 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Адрес	192076, Санкт-Петербург, Шлиссельбургский пр., Д.8, корп.3, литера А

	Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга
	Предмет деятельности ГБДОУ	Реализация образовательной программы дошкольного образования; образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи); дополнительных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми
	Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением (дошкольное образование от 17.06.2020 №2923-Р) №0135 от 23.10.2012 серия 78Л01 №000136. Срок действия лицензии: бессрочно.
	ОГРН	1037825023059
	ИНН	7811066679
	Телефон	8(812)707-14-21,8(812)707-88-89
	Сайт	129.DO.U.SP.B.RU
	Почта	Infod129@obr.gov.spb.ru

ГБДОУ № 129 введен в эксплуатацию в апреле 1990 года, здание ГБДОУ - 2-х этажное, типовое, отдельно стоящее, площадью 14262.00 кв. м, расположено в микрорайоне Рыбацкое (левый берег р. Невы). Это спальный район города, находящийся в одном из центров активной жилой застройки Санкт-Петербурга. Недалеко от ГБДОУ проходит оживленная транспортная магистраль, которая соединяет микрорайон «Рыбацкое» и город. ГБДОУ находится в микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с ГБДОУ находятся социально значимые объекты: детский сад №143, школа № 570, 569, Дом Культуры «Рыбацкий», Рыбацкая библиотека и многоквартирные жилые дома.

Площадь всей территории ГБДОУ огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных площадок и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

В здании ГБДОУ расположены 6 групповых помещений, 6 спален, физкультурно-музыкальный зал, 3 кабинета учителей-логопедов, театральная студия, Петербургская гостиная, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, прачечная, медицинский блок. В ГБДОУ постоянно осуществляются косметические ремонты помещений:

За последние 5 лет были отремонтированы: лестницы, общие коридоры, медицинский блок, три санузла, произведен косметический ремонт музыкального зала, частичный ремонт кровли.

На прогулочных площадках заменено, обновлено прогулочное оборудование, установлено новое уличное освещение, наружное видеонаблюдение.

ГБДОУ имеет выход в Интернет, сайт, электронную почту, различные средства ТСО: компьютеры, ноутбук, МФУ, интерактивную доску.

Состояние материально-технической базы ГБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные

условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Приобретено в течении отчетного периода новое оборудование: холодильники, игровой и дидактический материал, программное обеспечение.

Учебно-методическая база значительно обновлена. Обеспеченность методической литературой составляет – 80%; оснащение инвентарем: мягким (100%), жестким (80%); оснащение игрушками – (90%). Состояние материально-технической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

2.2 Структура управления ГБДОУ

Управление ГБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий ГБДОУ. Утверждение структуры и штатного расписания ГБДОУ осуществляется заведующим ГБДОУ. В ГБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Таблица №2
Уровни управления ГБДОУ

I уровень управления:

Заведующий ГБДОУ. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ГБДОУ. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности ГБДОУ на основе законодательства

II уровень управления:

- заместитель заведующего
- организация образовательного процесса, методическая работа.
- заведующий хозяйством
- осуществление хозяйственной работы, заключение договоров, ведение электронных баз по

Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее–Общее собрание),
- педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет),
- управляющий совет Образовательного учреждения (далее – Управляющий совет)
- совет родителей

В целях обеспечения безопасности в ГБДОУ разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный с соответствующими надзорными органами. В наличии Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная в ОГПН по Невскому району Санкт-Петербурга, установлена «тревожная сигнализация»,

автоматическая установка пожарной сигнализации. В ГБДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ГБДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ГБДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Получают компенсацию за оплату питания - 71 воспитанник, 52 ребенка имеют статус ОВЗ и питаются бесплатно, 4 воспитанников на - 100% освобождены от оплаты за питание из них: 2 ребенка инвалида и 2 человека имеют брата или сестру -инвалида.

В ГБДОУ № 129 функционируют три группы общеобразовательной направленности и три группы коррекционной направленности, которые посещают - 127 воспитанников, возрастом с 3 до 8 лет. Направления в группы для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) выдаются ТПППК Невского района Санкт-Петербурга (Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Невского района Санкт-Петербурга).

3. Проблемный анализ деятельности ГБДОУ за период 2016-2019гг

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

Стратегия модернизации образования ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ГБДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ.

Таблица №3

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ГБДОУ	Требования к ГБДОУ
– Готовность к выбору	– Здоровье сбережение всех
– Современное системное и проектное мышление	участников образовательного процесса
– Коммуникативные компетенции	– Преемственность
– Толерантность	– Открытость ГБДОУ
– Развитие индивидуальности	– Участие общественности в системе оценки качества образования
– Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни	– Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
– Правовая культура	– Инновационность
– Гражданская позиция	– Система поддержки талантливых детей.
– Ответственное отношение к здоровью	

– Эмоционально-комфортное состояние	– Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
-------------------------------------	---

Данные по результатам проведенного в ГБДОУ в апреле 2019 года опроса родителей, как представителей социального заказа, показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 76%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 63% родителей готовы участвовать в жизни ГБДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 37% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом, проведенные мониторинги показали достаточно высокий уровень педагогической компетентности некоторой части родителей (примерно 15%), многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ГБДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Следовательно, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности ГБДОУ

Деятельность ГБДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ГБДОУ за период 2016-2019 гг. строится на базовой структуре ГБДОУ. За данный период работы педагогами ГБДОУ:

- разработаны и реализовываются ООП, АООП для детей с ТНР;
- реализуются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений:
 - «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
 - «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;
 - «Растим патриотов России»: Программа патриотического воспитания под редакцией Н.В. Нищевой.

Отрегулировано соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне

организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В ГБДОУ обеспечивается полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Таблица №4

Дети, имеющие хронические заболевания 2016-2019 гг.

Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивир. бронхит	4	3	3
		7	5	7
Болезни ЛОР-органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	1	1	1
Болезни органов пищеварения	Хронический гастрит, дуодениты, колиты	-	-	-
Болезни мочепол. системы	Хронический пиелонефрит, гиомерулонефрит	5	5	6
Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипический дерматит			

Таблица № 5

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения за период 2016-2019 гг.

Показатели	2016-2017	2017-2018	2017-2018
	Всего	Всего	Всего
Среднесписочный состав	126	124	124

Число пропусков детодней по болезни	2318	2044	1711
Число пропусков на одного ребенка	18,4	15,7	13,8
Средняя продолжительность одного заболевания	9,9	10,2	8,2
Количество случаев заболевания	235	200	208
Количество случаев на одного ребенка	1,9	1,5	1,7
Количество часто и длительно болеющих детей	21	5	8

При положительной динамике снижения общей заболеваемости наблюдается снижение процента детей, имеющих первую группу здоровья, остается неизменным процент детей, имеющих хронические заболевания.

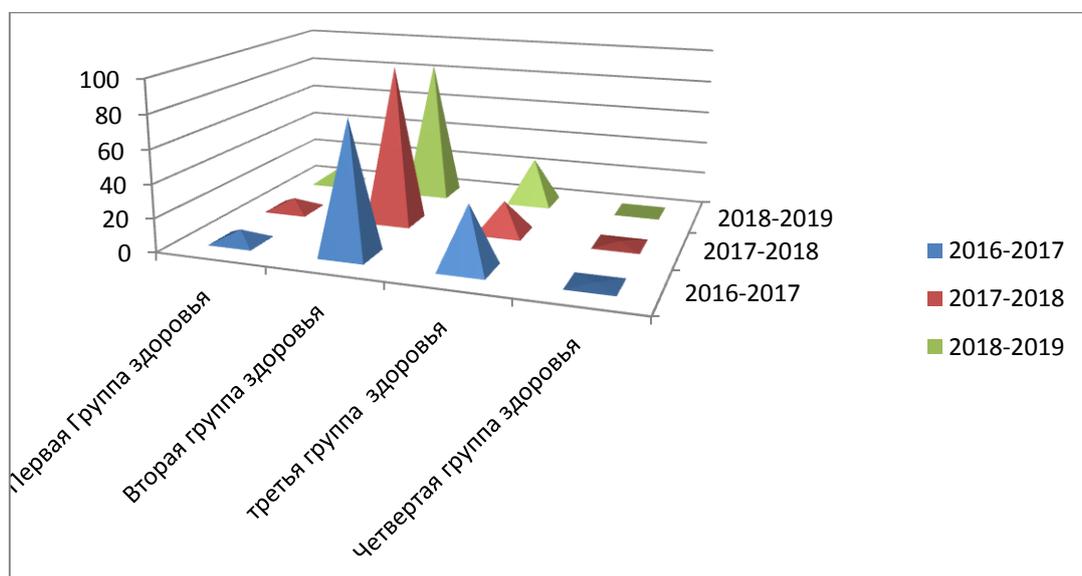
Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ГБДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием;
- наличие в штате инструктора по физической культуре, правильная организация образовательной деятельности;
- наличие спортивной площадки для занятий детей на улице;
- регулярная диспансеризация, проводимая в ГБДОУ.

Диаграмма № 1

Динамика распределения детей по группам здоровья за прошедший трехлетний период



Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ГБДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ГБДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- дегельминтизация;

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В ГБДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;	Наличие в ГБДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ГБДОУ детей «группы риска». Не полностью выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

3.4 Освоение воспитанниками ГБДОУ основной образовательной программы

ГБДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования и образовательную программу дошкольного образования адаптированную для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), построенные с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методологического объединения по общему образованию, протокол № 3 от 20 мая 2015 .

Образовательный процесс в ГБДОУ регламентируется рабочей программой педагогов, перспективными и календарными планами, разрабатываемыми в ГБДОУ с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Таблица № 6

Сведения о расчетной мощности и фактическом количестве воспитанников на 01.09.2019 года

№ группы, наименование группы, вид группы	Возраст детей	Площадь группового помещения	Количество детей по СанПин		Списочный состав на 01.09.2019
			(по площади)	(По виду группы)	
Младшая(вторая) общеразвивающая группа №1	3-4 года	50,1	25	20	27
Средняя общеразвивающая группа №4	4-5 лет	45,4	23	20	25
Подготовительная общеразвивающая группа №2	5-6 лет	48,1	24	20	24
Старшая логопедическая группа №6	5-6 лет	46,2	23	10	17
Старшая логопедическая группа №3	6-7 лет	46,9	23	10	16
Подготовительная логопедическая группа № 5	6-7 лет	46,5	23	10	18

3.5 Результативность образовательной деятельности

Таблица №7

Динамика усвоения воспитанниками ООП

Группы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	уровень	процент	уровень	процент	уровень	процент
2 мл.гр.	выше среднего уровня	62%	высокий уровень	100%	высокий уровень	100%
ср.гр.	выше среднего уровня	62%	высокий уровень	100%	высокий уровень	100%
под.гр.	выше среднего уровня	62%	высокий уровень	100%	высокий уровень	100%
ст.гр.№ 5 /логопедическая/	выше среднего уровня	62%	высокий уровень	100%	высокий уровень	100%
подг.гр.№3 логопедическая/	средний уровень	50%	выше среднего уровня	60%	выше среднего уровня	59%
подг.гр.№6 логопедическая/	средний уровень	51%	выше среднего уровня	62%	выше среднего уровня	60%

Работа по исправлению речевых дефектов проводится в логопедических группах, начиная со старшего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями логопедических групп с родителями. Коррекционное обучение основано на известных принципах общей и специальной педагогики, наиболее актуальными из них являются: комплексный подход, системность и целостность изучения ребенка, педагогическая конфиденциальность, многоуровневая дифференциация, новизна, динамичность, комплексность, интеграция.

В детском саду функционируют три логопедических кабинета, оснащенных необходимым материалом для работы по речевой коррекции. В групповых помещениях подобран материал для индивидуальных занятий с детьми.

Таблица № 8

Результаты коррекционной работы ГБДОУ

Показатель	2016-2017 гг	217-2018	2018-2019
Эффективность коррекционной работы	принято – 54 выбыло в течение учебного года - 1 выпущено – 29 (массовые школы – 27) выпущено – (коррекционные школы – 1) рекомендовано – (коррекционные школы – 1) выпущено – (массовый д/с – 1) выпущено(коррекционный д/с – 1) продлено – 24	принято – 54 выбыло в течение учебного года - 4 выпущено -28 (массовые школы – 28) выпущено – (коррекционные школы – 0) рекомендовано – (коррекционные школы – 1) выпущено – (массовый д/с – 1) выпущено – (коррекционный д/с – 0) продлено – 21	принято – 38 выбыло в течение учебного года - 7 выпущено -37 (массовые школы – 37) выпущено – 1(коррекционные школы – 1) рекомендовано – 0(коррекционные школы – 0) выпущено –1 (массовый д/с – 1) выпущено – (коррекционный д/с – 3) продлено – 28

Вывод:

Сильные стороны	Слабые стороны
- Устойчиво-положительные результаты воспитательно-образовательной и коррекционной работы. - ГБДОУ удается оптимально совместить инновационные программы с уже существующими в ОУ программами.	- Наблюдается положительная динамика уровня усвоения детьми программного материала, но существует проблема полного усвоения программ всеми детьми.

3.6 Анализ кадровой составляющей ГБДОУ

Обеспеченность детского сада трудовыми ресурсами за три предыдущих года составила 100%. Полностью укомплектован кадровый состав: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заведующий хозяйством.

С воспитанниками работают 12 воспитателей, 3 учителя- логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, обеспечено

методическое сопровождение педагогической деятельности. В 2017 все педагогические сотрудники прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи в центре повышения квалификации «Международная академия современного профессионального образования».

В 2018-2019 году 100% педагогического и управленческого состава ГБДОУ прошли курсы повышения квалификации по направлениям: «Профессиональный стандарт» и «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» или «Инклюзивное образование» в зависимости от направленности группы, в которой работает педагог: коррекционная или массовая.

Таблица №9

Сводная информация по кадровому составу ГБДОУ

Период	Учителя-логопеды			Воспитатели			Муз.руководитель			Инструктор физической культуры		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Образование												
Высшее специальное	3	3	3	5	5	5	1	1	1	-	-	-
Среднее специальное	-	-	-	7	7	7	-	-	-	1	1	1
Стаж работы												
до 5 лет	-	-	-	4	4	3	-	-	-	-	-	-
от 5 до 10 лет	-	-	-	2	2	3	-	-	-	-	-	-
от 10 до 20 лет	-	-	-	2	2	2	1	-	-	-	-	-
от 20 до 30 лет	2	2	2	3	3	3	-	1	1	-	-	-
свыше 30 лет	1	1	1	1	1	1	-	-	-	1	1	1
Квалификационная категория												
Высшая	3	-	-	6	5	5	1	1	1	-	-	-
Первая	-	-	-	6	7	9	-	-	-	1	1	1
Нет категории	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-

Диаграмма № 2

Динамика распределения педагогов по уровню образования за прошедший трехлетний период

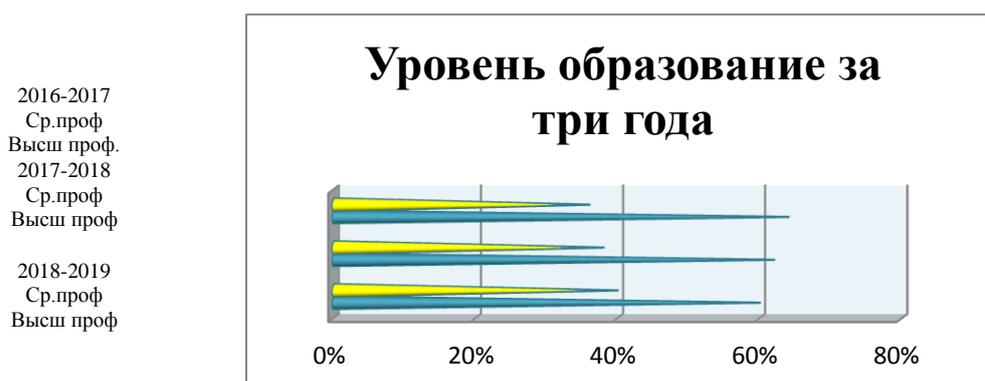
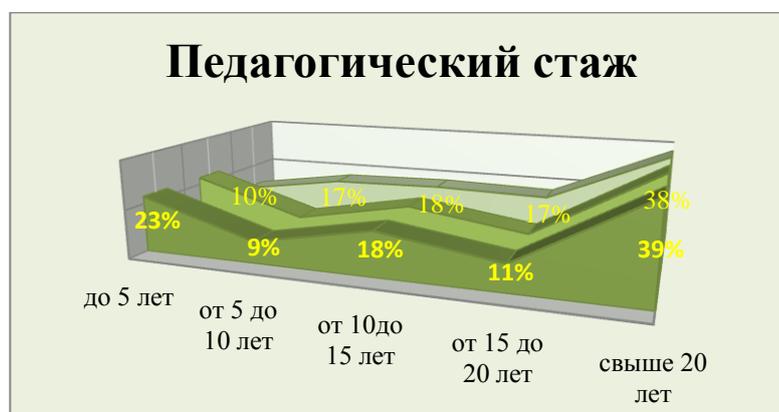


Диаграмма № 3

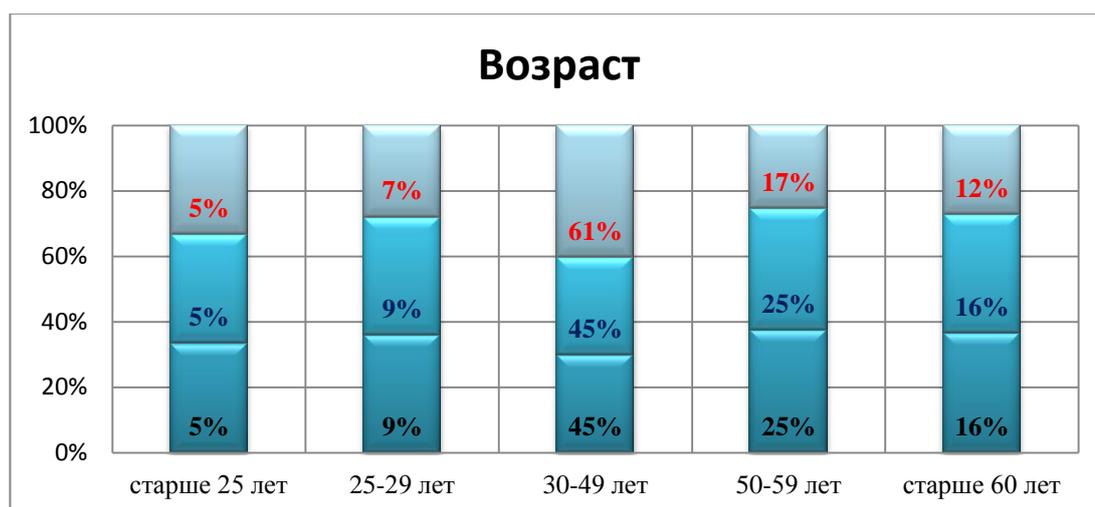
Динамика распределения педагогов по педагогическому стажу за прошедший трехлетний период



2016-2017
2017-2018
2018-2019

Диаграмма № 4

Динамика распределения педагогов по возрасту за прошедший трехлетний период



Аттестация рабочих мест в ГБДОУ проводится по мере необходимости на основании приказа о проведении аттестации рабочих мест и приказа Минздравсоцразвития России № 342н от 26.04.2011г «Об утверждении порядка аттестации рабочих мест по условиям труда». Для проведения аттестации привлекалась аттестующая организация, включенная в реестр организаций оказывающих услуги по охране труда. Все результаты по аттестации оформлены в соответствии с нормативами и действующим порядком аттестации рабочих мест по условиям труда.

Вывод:

Сильная сторона	Слабая сторона
- 100% укомплектованность штата ГБДОУ Наличие в штате специалистов: логопеды, педагог-психолог - Педагоги ГБДОУ успешно участвуют в работе методического объединения педагогов Невского района Санкт-Петербурга по использованию в	- Старение педагогических кадров, профессиональное выгорание, - Недостаточное обеспечение средствами ИКТ для использования педагогами и специалистами в профессиональной деятельности.

<p>образовательном процессе инновационной технологии ТИКО-моделирования.</p> <p>- Педагоги активно участвуют в семинарах, выставках, мастер-классах.</p>	
--	--

3.7 Взаимодействие ГБДОУ с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ГБДОУ.

В основу совместной деятельности семьи и ГБДОУ были заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ГБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Профилактическая и консультационная работа в ГБДОУ велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В ГБДОУ ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- «Здравствуй детский сад» - общее родительское собрание для вновь поступающих в ГБДОУ;

- Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ГБДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Задачей которых является возможность раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

- Индивидуальное консультирование специалистов ГБДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)

- «Профилактика простудных заболеваний» - общее родительское собрание

- Психолого-педагогическое консультирование

- Привлечение родителей к участию в творческих выставках, ставших уже традиционными в ГБДОУ, таких как «Золотая осень», «Мамина улыбка», «Подарок Деду Морозу», «Мой папа самый лучший», концертах и театрализованных представлениях.

Постоянно пополняется «Методическая копилка» на сайте ГБДОУ, где публикуется полезная и интересная информация для родителей (законных представителей) подготовленная педагогами и специалистами ГБДОУ. Разработана и реализуется программа для взрослых «Детский сад и семья: сотрудничество ГБДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО».

Вывод:

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению</p>	<p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный</p>

норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	характер.
---	-----------

3.8 Организация сотрудничества с социальными партнёрами

Под организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования понимается процесс специально организованной совместной деятельности ГБДОУ с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования, с целью повышения его качества

Условия эффективного сотрудничества ГБДОУ с социальными партнерами:

- открытость ГБДОУ;
- установление доверительных и деловых контактов с различными организациями окружающего социума;
- использование образовательного и творческого потенциала социума
- использование активных форм и методов общения

Система сотрудничества ГБДОУ с учреждениями социума основана на договорах и совместных планах.

Таблица № 10

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Договор
ГБУДОД «Правобережный» ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В Наличии
ППМС – центр Невского района Санкт-Петербурга	Оказание консультативной помощи педагогам и специалистам ГБДОУ по работе с детьми с ОВЗ	В наличии
73 детская поликлиника Невского района Санкт-Петербурга	Проведение плановых диспансеризаций воспитанников, антропометрия, проведение на базе ГБДОУ профилактического вакцинирования в соответствии с разработанным и утвержденным графиком	В наличии
ДК «Рыбацкий»	Проведение кружковой, досуговой деятельности, участие в выставках конкурсах-смотрах.	
Историко-краеведческий зал ГБУ «Невская ЦБС» Рыбацкая библиотека №6	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии, беседы; - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.	
Методическое объединение педагогов	- Совершенствование педагогического и методического мастерства на основе обобщения	

района по инновационной программе ТИКО-моделирования	и распространения передового педагогического опыта педагогов района. - Проведение методических встреч, консультации, конкурсы, выставки, обмен опытом, курсы повышения квалификации. - Оказание методической помощи педагогам по освоению инновационной технологии ТИКО-моделирования. - Разработка авторских методических рекомендаций и дидактического материала по использованию в образовательном процессе инновационной технологии ТИКО-моделирования.	
ГБОУ №570,569	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками ГБДОУ; - совместные мероприятия с учащимися 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ГБДОУ.	
АППО СПб, ЛОИРО РГПУ им.Герцена	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях	В наличии
ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга	Курсы повышения квалификации, проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	В наличии
МО «Рыбацкое»	Организация для воспитанников ГБДОУ различных мероприятий (например, экскурсии, спектакли и т.д.)	

Вывод:

Сильные стороны	Слабые стороны
Развитие социальных связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными, медицинскими учреждениями дает дополнительный стимул для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.	Для успешного функционирования ГБДОУ и повышения качества образования, установлены контакты с образовательными учреждениями. При этом в микрорайоне школы и дома творчества предлагают дошкольникам более разнообразные спектры услуг, существует конкуренция.

3.9 Характеристика дополнительных услуг.

На 01.09.2019 ГБДОУ не оказывает дополнительные услуги.

4. Результаты проблемного анализа внешней среды.

4.1 Анализ микрорайона, в котором функционирует ГБДОУ

Дошкольное учреждение расположено в одном из спальных микрорайонов города. Недалеко от ГБДОУ расположены:

- Детский сад №143, школа № 570, 569, Дом Культуры «Рыбацкий», Рыбацкая библиотека и многоквартирные жилые дома.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Открытость образовательного пространства ГБДОУ для общественных связей.	Отсутствие системы мероприятий между ГБДОУ и школой.

4.2 Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников показал:

По социальному составу преобладает:

-полная семья – 74%

-неполная семья – 26%

По возрастным категориям:

-родители до 30 лет – 58,2%

-родители до 40 лет – 38,3%

-родители до 50 лет – 3,5%

Образовательный уровень родителей:

-высшее образование – 45%

-среднее специальное – 40%

-среднее – 15%

По занятости:

-в социальной и бюджетной сфере – 22,7%

-в коммерческой сфере – 41,1%

-разное

По количественному составу детей в семье:

-1 ребенок – 58%

-2 ребенка – 34%

-3 ребенка – 8%

4.3 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

В ГБДОУ ежегодно, в конце учебного года (апрель-май), проводится анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности деятельностью ГБДОУ.

Проанализировав анкеты по итогам 2018-2019 учебного года, было выявлено, что родители систематически получают информацию:

- о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 89%.

- удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 80%.

-воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 86%.

-в детском саду организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (выставки, конкурсы, праздники, досуги т.д.) Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 94%.

-для удобства родителей в детском саду оборудованы:

информационные стенды, уголки специалистов:
 -медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога -психолога.
 Удовлетворенность 92%.

-родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 79%.

82% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

89% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

86% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

73% родителей отметили, что им нравится их групповое помещение.

Образовательные запросы родителей;

Анализ активности родителей в развитии ГБДОУ:

21% родителей отметили, что они не удовлетворены территорией детского сада.
 79% отметили, что им нравится территория ГБДОУ.

Родители не настроены на педагогический диалог друг с другом, не готовы много времени уделять совместным мероприятиям ГБДОУ и семьи, но хотели бы периодически пополнять свои знания психолого-педагогической информацией о развитии и воспитании детей, особенно младшего дошкольного возраста.

Таким образом, анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия ГБДОУ с семьей позволяет выделить следующие затруднения:

- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ГБДОУ;

- стереотипное восприятие отдельными родителями ГБДОУ как учреждения для «хранения детей», а не первой образовательной ступени в жизни ребенка.

Причиной данных затруднений является недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов и администрации ГБДОУ в направлении организации работы по просвещению родителей в вопросах эффективности различных форм взаимодействия с ГБДОУ, а также по привлечению родителей к активным формам взаимодействия.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития

Таблица № 11

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ГБДОУ

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2016-2019гг. можно выделить ключевые направления развития ГБДОУ на период до 2024 года:			
1. Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка			
2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ			
3. Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ГБДОУ			
4. Обновление и развитие кадрового потенциала ГБДОУ			
5. Повышение эффективности управления ГБДОУ			
Внутренний анализ ГБДОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ГБДОУ	Слабая сторона в деятельности ГБДОУ
1.	Система управления	Востребованность	Недостаточная готовность и

	ГБДОУ	ГБДОУ; Сформированная система управления ГБДОУ; Позитивный опыт материального поощрения педагогов	включенность родителей в управление ГБДОУ;
2.	Развивающая предметно-пространственная среда учреждения	Наличие оборудования в развивающей предметно-пространственной среде ГБДОУ	Недостаточно современное оформление общих помещений ГБДОУ
3.	Содержательное обеспечение	Соответствие качества подготовки выпускников ГБДОУ требованиям ФГОС; Создана система работы укрепления здоровья детей;	Трудности при переориентировании педагогов на приоритет самостоятельной деятельности детей; Недостаточная заинтересованность педагогов в расширении сферы доп. образования.
4.	Кадровое обеспечение	Стабильность педагогического коллектива; Создан благоприятный психологический микроклимат	Снижение мотивации деятельности педагогов вследствие возникающих эмоциональных затрат, трудностей, увеличения объема работы. Незначительное количество педагогов молодого возраста Формализм при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность;
5.	Учебно-методическое обеспечение	Наличие УМК соответствующего современным требованиям	УМК скомплектован не в полном объеме
6	Материально-техническое обеспечение	Наличие в ГБДОУ современного методического обеспечения для реализации задач образовательной деятельности	Не все педагоги в полной мере используют возможности современного интерактивного оборудования в работе с детьми и родителями, низкий уровень оснащения ГБДОУ ИКТ-технологиями
Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Есть возможности создания и проведения мастер-классов для	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка

		родителей.	Недостаточная готовность в участии по реализации Программы
2	Система образования	Поддержка ГБДОУ в информационном, методическом, инновационном направлении Модернизация образовательного процесса ГБДОУ	Недостаточный уровень профессиональной компетентности у части педагогов в связи с изменениями в образовательном процессе
3	Социально-экономическое окружение	Поддержка учредителя	Отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса
4	Регион	Приоритетное внимание со стороны администрации района к сфере образования	Возможное возникновение пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям региональных органов государственной власти

Таблица № 12

Проблемный анализ качества деятельности ГБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ		Оценка перспектив развития ГБДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Востребованность ГБДОУ Стабильность педагогического коллектива Наличие современного оборудования развивающей предметно-пространственной среде ГБДОУ Качество подготовки выпускников ГБДОУ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.	Возраст педагогического коллектива (старение) Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; Стереотипность мышления педагогов. Недостаточно используются современные	Приоритетное внимание к сфере образования со стороны администрации района Поддержка ГБДОУ со стороны РОО, ИМЦ в управленческом, методическом, информационном направлении Использование взаимодействия с социумом	Возможное возникновение пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям региональных органов государственной власти Нежелание партнеров ГБДОУ участвовать в реализации программы

	технологии в работе с родителями		
--	----------------------------------	--	--

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ГБДОУ является вывод, что в настоящее время ГБДОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ГБДОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ГБДОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ГБДОУ;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение сотрудничества ГБДОУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ГБДОУ.

6. Концепция развития

Программа развития ГБДОУ строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития ГБДОУ, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях. **Центральной частью программы развития ГБДОУ являются проекты, имеющие собственную конструктивную реализацию и взаимодополняющие друг друга.**

Программа развития ГБДОУ учитывает:

- цели и задачи образовательной системы РФ;
 - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.
- Основной структурной единицей в процессе развития ГБДОУ выступает сотрудничество участников образовательных отношений в системе «педагог — ребенок — родитель — социум».
- доступность дошкольного воспитания, вариативность программного обеспечения, качество предоставляемых услуг.

Программа развития ГБДОУ на 2020-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ГБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Концепцией (Ключевой идеей) развития ГБДОУ является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач, направленных на поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.** Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов и специалистов ГБДОУ на творческое отношение к

своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В основе Концепции развития ГБДОУ комбинированного вида лежит возможность:

- комплексного решения воспитательных, образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
- вариативного набора разноуровневых программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;
- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг для населения.

Из вышесказанного формулируем миссию ГБДОУ.

Миссия ГБДОУ заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

7. Цели и задачи Программы развития

Цель деятельности ГБДОУ в период развития:

- Обеспечить условия для функционирования ГБДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ГБДОУ.

Переход ГБДОУ на новую ступень развития будет осуществляться через решение следующих задач:

- Модернизация системы управления ГБДОУ.
- Обновление и расширение материально-технической базы ГБДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.
- Сохранение и повышение качества воспитания и образования в ГБДОУ.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Ценность Программы развития ГБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющий ребёнку и его семье успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие социальных компетенций участников образовательных отношений в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

7.1 Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

Во ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

1. Нравственный потенциал

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;

- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

2. Познавательный потенциал

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

3. Физический потенциал.

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- энергично выполняет движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

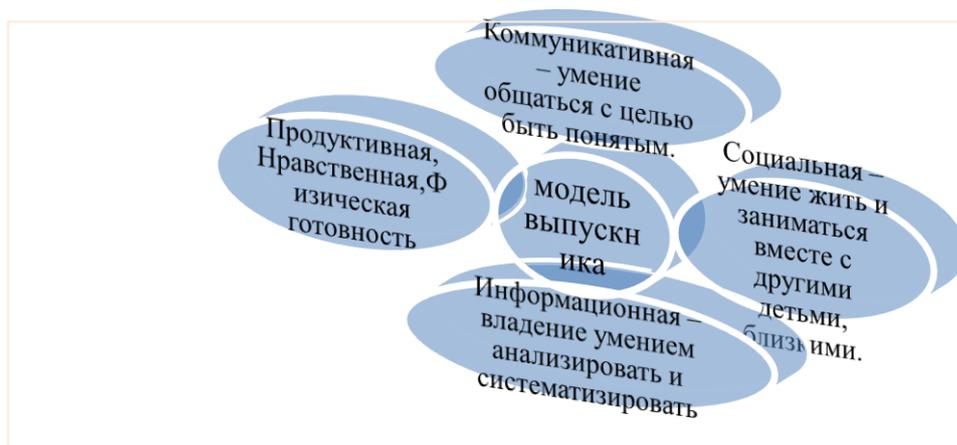
4. Коммуникативный потенциал.

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

5. Творческий потенциал.

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение

**Рисунок № 2.
Модель выпускника**



7.2 Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ГБДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

1. Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я».

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя,
- узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ГБДОУ ;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей,
- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ГБДОУ осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;

- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
 - участие в консультировании педагогов, родителей.
- Поисковая деятельность:
- разработка собственных проектов развивающих занятий;
 - самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,
 - анализ литературы по актуальным проблемам;
 - выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.
- Научно-исследовательская деятельность:
- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
 - накопление, обобщение и распространение опыта работы;
 - составление адаптивных и индивидуальных программ;
 - выбор проблемы для обсуждения;
 - творческий поиск;
 - психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).
4. Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:
- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
 - готовность воспринимать новое.

Рисунок №2

Квалификационные характеристики педагога



7.3 Образ родителя (законного представителя) воспитанника ГБДОУ

Родители - это современные молодые, образованные и воспитанные люди. Это люди, которые понимают, чего они хотят от жизни, люди, строящие свою карьеру, свою семью, прогнозирующие будущее своих любимых чад. Для родителей собственный ребёнок - самооценочность, поэтому проблема его безопасности и комфорта в приоритете.

Поэтому они с огромным уважением и пониманием относятся к труду педагогов, возлагая большие надежды на успешное образование, воспитание и развитие своих детей в детском саду, понимая при этом и всю полноту своей ответственности.

Для нашего ГБДОУ:

Родитель - сотрудник, партнёр.

Родитель - избиратель (находится постоянно в ситуации выбора вида деятельности ребёнка).

Родитель - проводник идей в реализации успешности ребёнка.

Мы видим родителей наших воспитанников:

- осознающих себя и своего ребёнка как правовых субъектов образования;
- полностью готовых к новому социальному статусу своих детей в качестве воспитанников ГБДОУ;
- активных, инициативных, постоянно интересующихся успехами своего ребёнка;
- открытых для взаимодействия с воспитателями, специалистами, другими родителями и социальными партнёрами;
- проявляющих стремление к развитию своего ребёнка;
- считающих, что подготовка к школе заключается не только в развитии умения читать, писать и считать, но и в развитии самостоятельности, самоконтроля, самоорганизации, ответственности;
- понимающих самоценность детства.

Родители наших воспитанников:

- жертвуют своим личным временем и некоторыми привычками ради общения с ребёнком;
- сдерживают свои негативные эмоции, не кричат и не унижают детей;
- не сравнивают своего ребёнка с другими;
- всегда встречают ребёнка с улыбкой;
- щедры на похвалы за достигнутые результаты.

Принципы сотрудничества педагогов с родителями

Текущая и перспективная деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует интересам и социокультурным потребностям семьи ребенка; педагоги в общении с родителями ориентируются на структуру и типологию конкретных семей воспитанников.

Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, воспитателей и специалистов ГБДОУ, можно эффективнее решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей.

Объединение усилий дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания детей - непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Принципиальные условия для ее решения заключаются в создании особой формы общения между родителями администрацией и педагогами ГБДОУ, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Позиции сотрудничества:

1. Педагоги и другие специалисты учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как ребенка, так и его родителей.

2. Педагоги следуют диалогическому пути развития взаимоотношений с родителями; открытости и конфиденциальности отношений, сочетанию делового стиля общения на основе договоров с личностным стилем, в рамках которого нет запрета говорить, что видишь, чувствуешь, о чем думаешь.

3. Родителям предоставляется право в полной мере быть информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении, успешности его роста и развития.

4. Всеми педагогами и специалистами используются максимально разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь группы детского сада с целью обогащения воспитательного опыта матерей и отцов.

5. Педагогический коллектив проявляет поддержку общественной активности родителей и готовность всегда пойти навстречу инициативным действиям семьи.

6. В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов, конфиденциальному общению со специалистами.

7. В детском саду организована консультативная помощь родителям, возможность пользоваться литературой по семейному воспитанию.

8. Работники дошкольного учреждения устанавливают связи с представителями территориальных служб социальной помощи семье и ребенку, а также другими социальными институтами.

Принципы сотрудничества дошкольного коллектива с родителями:

– принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ГБДОУ - семья»;

– принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

– принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

– принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;

– принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

Важнейшим результатом такого содержательного, эмоционально насыщенного, деятельностно-опосредованного сотрудничества педагогов и родителей должна стать активная позиция родителей в воспитании ребенка.

7.4 Организация сотрудничества с социальными партнёрами

Под организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования понимается процесс специально организованной совместной деятельности ГБДОУ с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования, с целью повышения его качества. Способ осуществления социального партнерства - социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения согласия по вопросам, представляющим взаимный интерес. Именно социальный диалог способен содействовать организации новой внешней среды ГБДОУ. Социальное партнёрство является механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям

Принципы сотрудничества с социумом:

1. Учета запросов общественности.

2. Принятия политики детского сада социумом.

3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.

4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.

5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Грамотно организованное и продуманное сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

– для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ГБДОУ (экскурсии, поездки);

- формирование собственной значимости, самооценки, социализация во внешнем мире, коммуникативных, творческих навыков (конкурсы, выставки)
 - формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
 - воспитания уважения к труду взрослых;
 - становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
- Основными принципами сотрудничества являются:
- установление интересов каждого из партнеров;
 - совместное формирование целей и задач деятельности;
 - осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
 - выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.

Раздел 8. Этапы реализации Программы развития

Таблица №13

Этапы программы развития ГБДОУ

Этапы	Подготовительный этап Январь 2020- сентябрь 2020	Основной этап Октябрь 2020- декабрь 2023	Обобщающий этап 2024 год
Цель	1. Создание организационной основы для реализации Программы развития.	1. Освоение и реализация Программы развития и реализация проектов.	1. Определение результативности реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития ГБДОУ.
Задачи	1. Создать механизм эффективного управления программой. 2. Отработать приоритетные направления работы ГБДОУ. 3. Создать нормативную и методическую основы для деятельности всех работников 4. Разработать основные проекты. 3. Разработать мониторинг программы развития по направлениям реализации проектов.	1. Реализовать основные мероприятия проектов. 2. Отработать механизм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. 3. Своевременно корректировать Программу на основе мониторинга.	1. Провести мониторинг реализации Программы развития. 2. Экспертная оценка реализованных проектов. 3. Обобщить и распространить опыт реализации проектов.

8.1 План тактических действий реализации Программы

Первый этап - подготовительный (2020 год).

Цель - создание организационной основы для реализации Программы развития.

Задачи:

1. создать механизм эффективного управления Программой;

2. отработать базисные и приоритетные направления работы ГБДОУ;
3. создать нормативную и методическую основы для деятельности ГБДОУ;
4. разработать мониторинг Программы развития по направлениям;
5. разработать основные проекты.

Таблица №14

План тактических действий реализации Программы –первый этап

Направления	Действия	Сроки	Ответствен ные
нормативно- правовое	1. Анализ и обновление базы нормативно-правовых документов в области «Образование», «Управление».	В течение года	Заведующий
	2. Согласование нормативных документов	май	Заместитель заведующего
	3. Проведение общего собрания трудового коллектива по утверждению Программы развития	август	
	4. Разработка и утверждение положения «Деятельность творческой инициативной группы».	август	Заместитель заведующего
	5. Разработка и утверждение планов реализации Программы развития.	сентябрь	
Аналитическое	1. Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса: - определение социального заказа родителей по оказанию образовательных услуг; - определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (анкета); - изучение психологической атмосферы в	май	Заместитель заведующего педагог-психолог
	коллективе; - анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов - оценка состояния.	февраль	
	2. Проведение ВСОКО	февраль март	Заведующий хозяйством Заместитель заведующего Заместитель Заведующего
Информационное	1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек 2. Размещение информации на для табло родителей	постоянно	Заместитель Заведующего воспитатели
Кадровое сопровождение	1. Заполнение индивидуальных карт профессионального и личностного развития педагогов	май	Заместитель заведующего

	2. Составление плана повышения квалификации педагогов. 3. Проведение методических мероприятий. 4. Разработка методов морального и материального стимулирования.	август и в течение года	Заведующий
Программно-методическое	1. Организация работы творческой инициативной группы: - разработка проектов «Управление качеством дошкольного образования»; - разработка проектов по образовательным направлениям. 2. Реализация ФГОС ДО. - пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса; - внесение изменений в ООП ГБДОУ.	апрель-май- октябрь май-август август	Заведующий
Материально-техническое	1. Разработка плана обновления материально-технической базы обеспечения педагогического процесса. 2. Пополнение оборудованием, материалами и игровыми пособиями для предметно-развивающей среды. 3. Оборудование спортивной площадки ГБДОУ .	февраль-май июнь-ноябрь постоянно май-ноябрь	Заведующий, Заведующий хозяйством Совет Родителей
Организация контроля	- Разработка мониторинга Программы развития по направлениям. - Разработка алгоритма контрольно-диагностической деятельности, составление схемы контроля в ГБДОУ - Подведение итогов работы 1 этапа. Подготовка содержания следующего этапа реализации.	август сентябрь	Заведующий Заместитель заведующего

Второй этап – основной (2020-2023 гг.)

Цель: Освоение и реализация Программы развития, реализация проектов.

Задачи:

1. реализовать основные мероприятия проектов;
2. отработать механизм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса;
3. своевременно корректировать Программу на основе мониторинга.

Таблица №15

План тактических действий реализации Программы – второй этап

Направления	Действия	сроки	Ответственные
Нормативно правовое	1. Внесение и утверждение изменений в ООП и АООП ГБДОУ, Программу развития ГБДОУ.	Ежегодно в августе	Заведующий Заместитель заведующего
Аналитическое	Проведение ВСОКО: - определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ГБДОУ (анкета); - анализ индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога. - мониторинг развития личности ребёнка, готовности к школьному обучению; - анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения и материально-технического обеспечения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов - оценка состояния. 1. Мониторинг реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми)	Ежегодно май	Заместитель заведующего по ВМР Педагог-психолог Заведующая хозяйством Заведующий Заместитель заведующего по ВМР, Совет Родителей, ТПП
Информационное	1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек. 2. Размещение информации на стендах для родителей 3. Распространение опыта реализации Программы развития и проектов.	постоянно постоянно	Заместитель заведующего
Кадровое сопровождение	1. Заполнение индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога 2. Составление плана повышения квалификации педагогов. 3. Курсовая подготовка педагогов. 4. Реализация плана методической работы в ГБДОУ	ежегодно ежегодно август по плану по плану	Заместитель заведующего
Практико-ориентирован	1. Реализация проектов: - «Управление качеством дошкольного		

ное	образования»; «Сотрудничество ГБДОУ и семьи»; 2. Разработка и реализация проектов по образовательным направлениям; 3. Приобретение и создание банка		Все участники
	компьютерных обучающих и коррекционно-		образовательных отношений
	развивающих программ, методических и дидактических материалов. 2. Реализация ФГОС ДО:	2019-2022 гг.	
	- пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса;		
Материально-техническое -	1. Реализация плана обновления материально-технической базы обеспечения педагогического процесса. 2. Пополнение оборудованием, материалами и игровыми пособиями для предметно-развивающей среды. 3. Приобретение информационных технических средств.	2019-2022 гг.	Заведующий, Заведующий хозяйством Совет Родителей
Организация контроля	1. Мониторинг Программы развития по направлениям. 2. Подведение итогов работы 2 этапа. 3. Подготовка содержания 3-го этапа реализации.	май декабрь 2022г.	Заместитель Заведующего

III этап - обобщающий (2024 год)

Цель: Определение результативности реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития ГБДОУ.

Задачи:

1. Провести мониторинг реализации Программы развития
2. Экспертная оценка реализованных проектов.
3. Обобщить и распространить опыт реализации Программы развития и проектов.

Таблица №17

III этап – направления деятельности

План тактических действий реализации Программы – третий этап

Направления	Действия	сроки	Ответственные
Нормативно-правовое	1. Работа Совета ГБДОУ в управлении учреждением: согласование нормативных документов.	январь	Заведующий

Аналитическое	Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса: - определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ГБДОУ (анкета); - мониторинг развития личности ребёнка, готовности к школьному обучению; - анализ индивидуальных карт профессионального и личностного развития педагога - оценка состояния материально-технической и финансово-экономической деятельности. 1. Анализ реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми) 2. Проведение ВСОКО.	февраль	Заместитель заведующего педагог-психолог Заведующая Заведующий хозяйством Совет Родителей ТПП
Информационное	1. Размещение информации на страницах сайта ГБДОУ, на информационном табло для родителей 2. Распространение опыта реализации Программы развития и проектов.	постоянно	Заместитель заведующего
Кадровое сопровождение	1. Создание накопительной базы профессионализма педагогов для создания электронного портфолио 2. Обобщение и распространение опыта работы по реализации проектов, методических разработок (участие в методических объединениях педагогов ГБДОУ, научнопрактических конференциях, Интернет-фестивалях, конкурсах педагогического мастерства).	февраль 2022-2023	Заместитель заведующего Все участники образовательного процесса
Организация контроля	1. Рефлексия реализации Программы развития на основе анализа результатов. 2. Постановка целей и задач развития учреждения на следующий период.	апрель 2021г. июль 2021	Заведующий Заместитель заведующего Родительский комитет

9. Прогнозируемый результат Программы развития

Реализация разработанной Программы будет способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития каждого в системе «педагог - дети – родители-социум».

Предполагается, что в итоге реализации Программы развития ГБДОУ будут достигнуты результаты, запланированные по итогам реализации проектов, осуществляемых в ГБДОУ в период с 2020 по 2024 гг. Совокупность результатов проектов составляет общий результат Программы.

Таблица №17

Критерии и показатели Программы развития ГБДОУ

Критерии	Показатели
Создание эффективной и мобильной системы управления ГБДОУ	Разработаны локальные акты, внедрена чёткая система сотрудничества структурных единиц управления, внедрены механизмы повышения качества образования, создана единая информационная среда (ведётся электронный документооборот, создана в ГБДОУ территория доступного интернета, локальной сети).
Создание коллектива творческих единомышленников	Повышена профессиональная компетентность педагогов, педагоги эффективно используют современные образовательные технологии, обобщают и распространяют опыт работы, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, интернет-конкурсах, научнопрактических конференциях и пр., созданы творческие группы, разработаны планы деятельности.
Реализация ФГОС ДО	Разработаны методические и педагогические проекты по образовательным областям, дополнительному образованию. Сформированы ключевые компетенции у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Организовано активное участие родителей в образовательной деятельности.
Создание условия для самореализации дошкольников	Достигнут высокий уровень адаптации младших дошкольников к ГБДОУ и готовность старших дошкольников к школьному обучению. Создана система поддержки способных и одаренных детей (участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ГБДОУ, района, города).
Создание системы сотрудничества с социальными партнёрами	Расширены связи с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями. Заключены договора о сотрудничестве, разработаны и реализованы планы совместных мероприятий.
Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников	Создана и функционирует система психолого-педагогического сопровождения семьи на этапе дошкольного детства ребенка. Усилена роль родителей и признано за ними право участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.
Усовершенствована материально-техническая база	Построение динамичной, развивающей среды. Педагогу будет предоставлено современное компьютеризированное рабочее место, предметно-пространственная среда будет соответствовать всем требованиям и принципам построения развивающего пространства.
Сформировано позитивное отношение к детскому саду родителей, выпускников ГБДОУ и общественности.	Количество благодарностей и обращений за помощью к администрации, воспитателям, психологам, регулярность посещения родителями сайта ГБДОУ, общесадовских и групповых мероприятий, проводимых учреждением для родителей и детей. Удовлетворённость родителями воспитанников составит не менее 95%.

9.1 Целевые показатели для оценки эффективности реализации Программы

Таблица № 18

Индикаторы оценки эффективности реализации Программы

Наименование индикатора	Ед. изменения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Полнота реализации основной образовательной программы	%	80	85	90	95	100
Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг	Кол-во видов услуг	0	2	3	4	5
Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства за счет привлечения новых участников	Кол-во договоров	5	7	8	10	11
Применение информационных технологий в образовательном процессе	%	30	35	40	45	50

10. Механизм управления реализацией Программы

Тактической задачей управления Программой является создание правового образовательного пространства в ГБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ГБДОУ.

Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом (проведение ВСОКО);
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ГБДОУ.

В ГБДОУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ГБДОУ. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ГБДОУ, так и в педагогическом процессе.

11. Элементы риска Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень педагогов: недостаточная компетентность в вопросах образования дошкольников затрудняет получение результатов качественного дошкольного образования;
- недостаточность опыта работы у молодых специалистов, пассивность некоторых педагогов (профессиональное выгорание);
- недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды;
- формализм при выборе способов вовлечения родителей в совместную

деятельность;
постоянные изменения и реформы в системе образования

12. Управление и отчетность по Программе развития

Таблица № 19

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ГБДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ГБДОУ, в тематике педагогических советов. Публикации на сайте ГБДОУ, в СМИ. Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием. Участие в экспертизе образовательной деятельности. Участие районных семинарах, конференциях
Инструментарий проведения контроля	Общественная экспертиза оценки качества образования ГБДОУ. Статистические показатели мониторинга.
Социальный эффект от реализации программы	Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта. Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ГБДОУ.

13. Финансовое обеспечение реализации Программы

Успешность реализации Программы возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, эффективное расходования бюджетных средств (ГЗ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

Таблица №20

Реализация государственного задания

Объем финансирования, тыс. руб.	2020			2021			2022			2023			2024		
	ГЗ	ВС	Итого	ГЗ	ВС	Итого	ГЗ	ВС	Итого	ГЗ	ВС	Итого	ГЗ	ВС	Итого
	25868,81	0,00	25868,81	26903,61	20,00	269203,61	27979,74	40,00	28019	29098,92	60,00	29159,92	31426,80	80,00	31506,80

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ ГБДОУ

ПРОЕКТ: «Качество дошкольного образования»	
Задача: разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения.	
Актуальность:	<ul style="list-style-type: none"> – Изменились требования к организации педагогического процесса в детском саду, к образовательным программам. Не все педагоги принимают эти требования, а иногда и не понимают их значимость. Отсюда проблема в выстраивании воспитательно-образовательной работы с детьми.
Цель проекта и краткое описание Замысла:	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, разработка системы внутренней оценки качества образования. – Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. – Реализация образовательных стандартов. – Рост процента удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых в ГБДОУ образовательных услуг.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия.	Сроки реализации
1.Подготовительный этап: – -Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в детском саду	январь 2020 г. - сентябрь 2020 г.
2. Основной этап: – - Создание условия для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования. – Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей – Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: – Использование современных инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности. – разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактической документации по ВСОКО	сентябрь 2020 г. - сентябрь 2024 г.
3.Обобщающий этап: -Анализ образовательной работы	сентябрь 2024- декабрь 2024 г.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем: В пределах текущего финансирования
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none">– Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума).– Отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.– Новый качественный уровень образовательной программы учреждения.– Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития.– Стабильно функционирующая система дополнительного образования на бесплатной основе для воспитанников детского сада.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте: <ul style="list-style-type: none">– Подготовка плана работ проекта.– Подготовка отчетов о ходе работ проекта.– Организация экспертизы проектных решений.– Анализ проблем проекта.– Разработка мероприятий по разрешению проблем проекта.– Функционирование системы сбора и распределения информации.– Документирование проектных результатов.
Руководитель проектной группы	Смирнова Татьяна Анатольевна, заместитель заведующего 8-911-177-82-12, tatyanasmirnova335@mail.ru
Рабочая группа	Смирнова Т.А. – заместитель заведующего. Виноградова А.Е.- учитель-логопед Лычак Л.С. – музыкальный руководитель; Никифорова С.В. – воспитатель Лупашку ИВ. – Учитель-логопед/председатель ПО/

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Здоровье»

Задача: развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры.

<p>Актуальность:</p> <p>Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рост числа детей со II и III группами здоровья, поступающих в детский сад. Рост числа взрослых (родители и сотрудники ГБДОУ), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. – Укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни. – Подготовка педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника по вопросам здоровьесбережения . – Формирование у родителей психолого-педагогические знания по воспитанию здорового ребенка. – Повышение уровня посещаемости ГБДОУ воспитанниками
---	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия.	Сроки реализации
<p>1.Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения. 	<p>январь 2020 г.- сентябрь 2020 г.</p>
<p>2.Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду. – Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультаций специалистов детского сада. – Расширение валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни. – Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. – Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск тематических выставок, стенгазет. 	<p>сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г.</p>
<p>3.Обобщающий этап:</p> <p>Анализ и обобщение опыта работы</p>	<p>сентябрь 2024- декабрь 2024 г.</p>

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем: В пределах текущего финансирования
---------------------------------------	---

Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> – Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности детского сада. – Повышение эффективности оздоровления. – Увеличение количества детодней (посещаемости) ГБДОУ. – Разработка и реализация проектной деятельности здоровьесберегающей направленности. – Проведение физкультурных праздников, Дней здоровья.
--	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	<p>Функционал и ответственность в проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка плана работ проекта. – Подготовка отчетов о ходе работ проекта. – Организация экспертизы проектных решений. – Анализ проблем проекта. – Разработка мероприятий по разрешению проблем проекта. – Функционирование системы сбора и распределения информации. – Документирование проектных результатов.
Руководитель проектной группы	Смирнова Татьяна Анатольевна, заместитель заведующего 8-911-177-82-12, tatyanasmirnova335@mail.ru
Рабочая группа	Смирнова Т.А. – заместитель заведующего. Виноградова А.Е.- учитель-логопед Лычак Л.С. – музыкальный руководитель; Никифорова С.В. – воспитатель Лупашку ИВ. – Учитель-логопед/председатель ПО/

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Кадровая политика»	
Задача: обеспечение эффективного функционирования ГБДОУ.	
Актуальность:	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. – Необходимость сохранения уровня и дальнейшего повышения качества образования в ГБДОУ.
Цель проекта и краткое описание Замысла	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить гибкую политику по ротации и сохранению численного и качественного состава педагогических кадров, их инновационного развития. – Всесторонняя поддержка инициативных работников ГБДОУ.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия.	Сроки реализации
<p>1.Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ГБДОУ. – Анализ педагогических кадров ГБДОУ на соответствие современным требованиям, в том числе профессиональным стандартам. – Разработка методов контроля и поощрения сотрудников ГБДОУ в рамках действующего законодательства и текущего финансирования. 	январь 2020 г.- сентябрь 2020 г.
<p>2. Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ГБДОУ (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности). – Составление индивидуальных маршрутов развития педагогов и специалистов ГБДОУ, в соответствии с проведенными мониторингами, и их реализация. – Контроль администрации ГБДОУ за выполнением индивидуального маршрута педагога. – Создание портфолио педагога. 	сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г.
<p>3.Обобщающий этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ и обобщение материалов, подготовка самоанализов сотрудников ГБДОУ, изучение портфолио педагога. 	сентябрь 2024- декабрь 2024 г.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем: в пределах текущего финансирования
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективно действующая стабильная система управления учреждением. – Портфолио педагога.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	<p>Функционал и ответственность в проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка плана работ проекта. – Подготовка отчетов о ходе работ проекта. – Организация экспертизы проектных решений. – Анализ проблем проекта. – Разработка мероприятий по разрешению проблем проекта. – Функционирование системы сбора и распределения информации. – Документирование проектных результатов.
Руководитель проектной группы	Заведующий ГБДОУ Ольга Вадимовна Кузьмина, 8(812)-707-14-21 , e-mai: linfod129obr.gov.spb.ru

Рабочая группа	Смирнова Т.А. – заместитель заведующего. Виноградова А.Е.- учитель-логопед Лычак Л.С. – музыкальный руководитель; Никифорова С.В. – воспитатель Лупашку ИВ. – Учитель-логопед/председатель ПО/
----------------	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Поддержка семей, имеющих детей»»	
Задача: гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;	
Актуальность:	<ul style="list-style-type: none"> – В настоящее время очень актуально оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям (законным представителям) воспитанников. – Поддержка инициатив родительских сообществ, НКО, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. – Пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений; – Повышение квалификации педагогических и социальных работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.
Цель проекта и краткое описание Замысла	

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия.	Сроки реализации
1.Подготовительный этап: <ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. – Оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с законными представителями (родителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста). – Проведение анкетирования родителей в сфере удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг. – Проведение мониторинга заинтересованности родителей о предоставлении услуг в сфере дополнительного образования. 	январь 2020 г.- сентябрь 2020 г.

<p>2. Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комплексная психолого-педагогическая и информационно-просветительская поддержка родителям, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье. – Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания. – Поддержка инициатив родительских сообществ, НКО, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. – Информационно-просветительская работа среди родителей (законных представителей) детей по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. – Информация для родителей – консультации, выставки, публикации, репортажи, средствами Интернет-ресурсов (создание сайта ГБДОУ). – Участие в повышении квалификации специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. 	<p>сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г.</p>
<p>3. Обобщающий этап: Анализ и обобщение материалов</p>	<p>сентябрь 2024- декабрь 2024 г.</p>

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

<p>Наименование источника финансирования</p>	<p>Объем: в пределах текущего финансирования</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Повышение компетентности родителей, активное участие родителей в управлении и образовательном процессе, сайт ГБДОУ</p>

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p>Члены проектной группы</p>	<p>Функционал и ответственность в проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка плана работ проекта. – Подготовка отчетов о ходе работ проекта. – Организация экспертизы проектных решений. – Анализ проблем проекта. – Разработка мероприятий по разрешению проблем проекта. – Функционирование системы сбора и распределения информации. – Документирование проектных результатов.
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Заведующий ГБДОУ Ольга Вадимовна Кузьмина, 8(812)-707-14-21 , e-mai: linfod129obr.gov.spb.ru</p>
<p>Рабочая группа</p>	<p>Смирнова Т.А. – заместитель заведующего. Виноградова А.Е.- учитель-логопед Лычак Л.С. – музыкальный руководитель; Никифорова С.В. – воспитатель Лупашку ИВ. – Учитель-логопед/председатель ПО/</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Социальное партнерство»

Задача: создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения.

Актуальность:	<ul style="list-style-type: none"> – ГБДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ГБДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).
Цель проекта и краткое описание Замысла	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение функционирования ГБДОУ, как открытой социальной системы.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия.	Сроки реализации
1. Подготовительный этап: <ul style="list-style-type: none"> – Разработка проектов взаимодействия ГБДОУ с представителями микросоциума. 	январь 2020 г.- сентябрь 2020 г.
2. Основной этап: <ul style="list-style-type: none"> – Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников с участие представителей организаций социальных партнеров ГБДОУ. – Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса. – Участие сотрудников, воспитанников ГБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ в различных мероприятиях, организуемых организациями- партнерами ГБДОУ. 	сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г.
2. итоговый: Анализ и обобщение опыта работы	сентябрь 2024- декабрь 2024 г.
Наименование источника финансирования	Объем: в рамках текущего финансирования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Система эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров; Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера. Сайт ГБДОУ, самоанализ ГБДОУ, выставки, экскурсии

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте: <ul style="list-style-type: none">– Подготовка плана работ проекта.– Подготовка отчетов о ходе работ проекта.– Организация экспертизы проектных решений.– Анализ проблем проекта.– Разработка мероприятий по разрешению проблем проекта.– Функционирование системы сбора и распределения информации.– Документирование проектных результатов.
Руководитель проектной группы	Смирнова Татьяна Анатольевна, заместитель заведующего 8-911-177-82-12, tatyansmirnova335@mail.ru
Рабочая группа	Смирнова Т.А. – заместитель заведующего. Виноградова А.Е.- учитель-логопед Лычак Л.С. – музыкальный руководитель; Никифорова С.В. – воспитатель Лупашку ИВ. – Учитель-логопед/председатель ПО/